**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Социально-трудовая подготовка**

**«Школа добрых дел»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-трудовой подготовке «Школа добрых дел» для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: создать условия для формирования у обучающихся трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

**Задачи:**

* формирование умения планировать свои действия, осознавать логическую последовательность определенных действий;
* формирование потребности быть чистым, аккуратным, самостоятельно следить за гигиеной своего тела;
* формирование потребности следить за чистотой жилища, уважения чужого труда;
* воспитание бережного отношения к одежде, обуви, стремления самостоятельно ухаживать за своими вещами.
* формирование умения использовать приобретенные знания, умения и навыки;
* приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Уборка помещений и территории. | 16 |
| 2 | Уход за одеждой и обувью. | 8 |
| 3 | Знакомство с работой на кухне. | 4 |
| 4 | Личная гигиена. | 6 |
|  | Всего | 34 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

**Учебно-тематический** план представлен в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа направлена на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

**Основное содержание предмета.**

***Уборка помещений и территории.***

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

***Уход за одеждой и обувью.***

Одежда, виды одежды, сезонная одежда. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

***Знакомство с работой на кухне.***

Знакомство с кухонной посудой. Кухонная посуда. Питание. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

***Личная гигиена.***

Личная гигиена. Значение правильного режима. Закаливание организма (зарядка, физкультурные занятия). Правила личной гигиены. Умение ухаживать за телом, глазами, руками, чистить зубы. Сезонная одежда.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; нахождение своего набора индивидуальных заданий. Выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам;
* фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты;
* садовый инвентарь;
* видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.

**Методическая литература.**

1. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду //

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.

Виноградовой. М.: Просвещение, 1998

1. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. - М.:

Педагогика, 1990, - 174 с. - (Педагогика - родителям).

1. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144с.
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. – М.2003.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Социально-трудовая подготова «Школа добрых дел»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1. | Моя школа. Пришкольный участок. | 1 |  | Уборка школьной территории |  |
| 2 | Мой вклад в работу класса. | 1 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей цветоводов. |  |
| 3 | Выполнение обязанностей дежурных. | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия. Трудовая деятельность людей осенью. | 1 |  | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за трудом старшеклассников на школьном участке, подготовке к зимнему сезону. |  |
| 5 | Сбор опавших листьев для гербария | 1 |  | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки. Практическая работа с природным материалом. |  |
| 6 | Изготовление поделок из природного материала. |  |  |  |
| 7 | Что значит быть бережливым? | 1 |  | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.  Практическая работа по ремонту дидактического материала |  |
| 8 | Чистый двор. | 1 |  | Посильная помощь в уборке территории. |  |
| **II четверть** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Моя улица - частица Родины | 1 |  | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Работа в тетради с печатной основой.  Просмотр обучающих роликов.  Уборка школьного двора. |  |
| 2 | Чистая улица | 1 |  |  |
| 3 | Трудовая деятельность людей осенью | 1 |  | Презентация. Работа по пиктограммам. Рассматривание иллюстраций людей различных профессий. Обсуждение. Работа в тетради. |  |
| 4 | Кто для нас трудиться? | 1 |  |  |
| 5 | Как мы учились выполнять поручения по дому? | 1 |  | Беседа по правилам безопасности в квартире и доме. Работа по пиктограммам. Просмотр развивающего мультфильма «Когда мамы нет дома». |  |
| 6 | Когда мамы дома нет. |  |  |  |
| 7 | Кто что умеет делать? | 1 |  |  |
| 8 | Помощь маме на ухне. | 1 |  | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Обед». |  |
| **III четверть** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Птицы- друзья леса | 1 |  | Беседа о зимующих птицах. Просмотр обучающего видеофильма «Чем и как подкармливать птиц зимой» Вывешивание кормушек, которые дети изготовили с родителями. Подкормка птиц. |  |
| 2 | Подготовка корма и кормушек для птиц. | 1 |  |  |
| 3 | Уход за комнатными цветами зимой. | 1 |  | Презентация. Беседа Рассматривание сюжетных картинок.  Практическая работа. |  |
| 4 | Высаживание семян бархатцев для рассады. | 1 |  |  |
| 5 | Уход за высаженной рассадой цветов. | 1 |  |  |
| 6 | Профессия «Повар». | 1 |  | Беседа о профессиях. Просмотр мультфильма «Детям о профессиях» (из серии «Крошка Антошка»). |  |
| 7 | Профессия «Кондитер». | 1 |  |  |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Столовая». | 1 |  |  |  |
| 9 | Всякая вещь трудом создана. | 1 |  | Беседа «Уважай чужой труд». Рассматривание иллюстраций с работающими людьми, обсуждение. Познавательный мультфильм «Фабрика игрушек».  Практическая работа. |  |
| 10 | Порядок в шкафу с игрушками. | 1 |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 1 | Акция «Домик для птиц» | 1 |  | Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстраций с работающими людьми, обсуждение.  Экскурсия. |  |
| 2 | Весенние работы в саду и огороде. | 1 |  |  |
| 3 | Экскурсия. Наблюдение за трудом старшеклассников на пришкольном участке. | 1 |  | Посильная помощь в уборке школьного двора. |  |
| 4 | Уберемся вместе. | 1 |  |  |
| 5 | Наша школа-чистый, цветущий сад | 1 |  | Беседа «Уважай чужой труд».  Практическая работа пришкольном участке. |  |
| 6 | Пересадка комнатных растений. | 1 |  |  |
| 7 | Пересадка комнатных растений. | 1 |  | Беседа по теме урока. Рассматривание сюжетных картин по теме. Ответы на вопросы при помощи пиктограмм и карточек. |  |
| 8 | Моя помощь семье на летних каникулах. | 1 |  |  |